

Взаимодействие социального педагога с субъектами профилактики

Одной из приоритетных задач социального педагога и педагога-психолога является организация межведомственного взаимодействия с государственными органами и иными организациями, осуществляющими профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиту их прав и законных интересов.

Деятельность осуществляется в строгом соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Кодексом о браке и семье, Инструкцией о порядке социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи, а также локальными правовыми актами учреждения образования.

1. Основные субъекты взаимодействия и направления совместной деятельности

Субъект профилактики и направления формального взаимодействия:

Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН) райисполкома — Внесение ходатайств о признании несовершеннолетнего находящимся в СОП либо о снятии с данного учета; — Участие в заседаниях КДН при рассмотрении дел обучающихся; — Направление представлений о необходимости применения мер воспитательного воздействия.

Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) территориального ОВД — Обмен информацией о фактах совершения правонарушений, самовольных уходах, потреблении психоактивных веществ; — Проведение совместных рейдовых мероприятий в общежитиях колледжа и по месту жительства обучающихся; — Совместная разработка и реализация межведомственных планов индивидуальной профилактической работы (ИПР).

Органы опеки и попечительства — Реализация государственной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; — Подготовка и направление материалов для решения вопроса о лишении родительских прав обучающихся, имеющих детей; — Контроль за сохранностью и эксплуатацией закрепленного за сиротами жилья.

Учреждения здравоохранения — Организация обязательных медицинских осмотров и диспансеризации; — Направление обучающихся с признаками зависимостей на консультацию к врачу-наркологу и психиатру; — Взаимодействие в рамках выявления и фиксации фактов физического насилия, ненадлежащего ухода за несовершеннолетними.

Территориальный центр социального обслуживания населения (ТЦСОН) — Оказание содействия в трудоустройстве и временной занятости нуждающихся категорий учащихся; — Предоставление адресной гуманитарной и психологической помощи обучающимся, проживающим в общежитии; — Сопровождение выпускников из числа детей-сирот в постинтернатный период.

2. Организация работы с отдельными категориями обучающихся

2.1. Индивидуальная профилактическая работа (ИПР)

Основанием для постановки несовершеннолетнего на индивидуальный профилактический учет является решение ИДН, а в отношении учащихся, систематически пропускающих занятия, — решение Совета профилактики колледжа.

Порядок действий социального педагога:

1. При поступлении информации из ИДН о постановке учащегося на учет — разработка в двухнедельный срок совместного межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

2. Обеспечение контроля учебной дисциплины и посещаемости учебных и производственных занятий, вовлечение в досуговую деятельность.

3. Ежемесячное направление письменной информации о результатах проведенной работы инспектору ИДН для приобщения к накопительному делу.

2.2. Обучающиеся, признанные находящимися в социально опасном положении (СОП)

Критерии и порядок признания несовершеннолетнего находящимся в СОП регламентированы Постановлением Совета Министров Республики Беларусь.

Алгоритм работы:

1. Проведение социального расследования и составление акта обследования условий жизни и воспитания.

2. Подготовка и направление ходатайства в КДН для принятия решения о признании.

3. После вынесения постановления КДН — составление и утверждение Комплексного межведомственного плана защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего.

4. Осуществление контроля реализации плана с привлечением всех субъектов профилактики до момента снятия неблагоприятной обстановки.

2.3. Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Данная категория обучающихся находится на полном государственном обеспечении.

Функции социального педагога включают:

- ведение личного дела подопечного, контроль своевременности всех положенных денежных выплат (стипендия, пенсия по потере кормильца, денежная компенсация на питание и приобретение мягкого инвентаря);
- взаимодействие с отделом опеки и попечительства по вопросам сохранности закрепленного жилого помещения и постановки на учет нуждающихся в улучшении жилищных условий;
- подготовку характеризующих материалов в суд, прокуратуру и иные государственные органы по запросам;
- оказание содействия в гарантированном трудоустройстве по окончании колледжа совместно с отделом по распределению и базовыми предприятиями.

2.4. Обучающиеся с инвалидностью и особенностями психофизического развития (ОПФР)

Основанием для организации сопровождения является заключение медико-реабилитационной экспертной комиссии (МРЭК) и индивидуальная программа реабилитации (ИПР).

Обязанности социального педагога:

- контроль за соблюдением медицинских рекомендаций и противопоказаний при организации производственного обучения и прохождения практики;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросу динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающегося;
- совместно с центром занятости населения и ТЦСОН — участие в разработке индивидуальной программы занятости выпускника-инвалида для создания адаптированного рабочего места.